

Indigenous Language Rights & Realities

A section of *LD&C*

Un análisis de la inclusión de los pueblos Indígenas en el sistema de educación superior del Ecuador

Pablo Pomboza Tamaquiza

Universidad Intercultural de las Nacionalidades y Pueblos Indígenas Amawtay Wasi

Maritza Chico Lema

Universidad Intercultural de las Nacionalidades y Pueblos Indígenas Amawtay Wasi

Catalina Tobar Jácome

Universidad Intercultural de las Nacionalidades y Pueblos Indígenas Amawtay Wasi

Volume

1 (2025)

Pages

49-62

Received

23 Feb. 2024

Handle

https://hdl.handle.net/10125/75044

Online

http://nflrc.hawaii.edu/ilrr

Citation

Pomboza Tamaquiza, Pablo, Maritza Chico Lema & Catalina Tobar Jácome. 2025. Un análisis de la inclusión de los pueblos Indígenas en el sistema de educación superior del Ecuadore [Indigenous Language Rights & Realities. 1: 49-62]. *Language Documentation & Conservation.*

El trabajo analiza la inclusión de las nacionalidades y pueblos indígenas en el Sistema de Educación Superior del Ecuador, a partir de entrevistas a seis docentes de la nacionalidad kichwa de la Sierra, basadas en sus vivencias, dificultades de crecimiento en la academia y experiencias de discriminación racial en el ámbito laboral. Los resultados muestran: una escasa participación de docentes indígenas en las universidades; una Ley Orgánica de Educación Superior sin igualdades hacia los académicos de pueblos y nacionalidades indígenas; y una deficiencia educativa en comunidades rurales que dificulta la igualdad competitiva en los contextos urbanos, entre otros aspectos. En consecuencia, la pobreza, la falta de atención a la Educación Intercultural Bilingüe por parte del Estado, la discriminación educativa histórica, las interferencias lingüísticas, la deficiencia en competencias de lectoescritura, son factores que han agravado la inclusión de docentes indígenas en las universidades del país. Este análisis tiene como objetivo llegar a un entendimiento común sobre la situación actual de los Pueblos Indígenas con respecto a las oportunidades y desafíos en la educación superior; se destaca las brechas y presenta críticas para que el lector las considere, dejando así la discusión abierta a nuevas voces e interpretaciones.

The paper analyzes the inclusion of indigenous nationalities and peoples in the Higher Education System of Ecuador, based on interviews carried out with six teachers of the Kichwa nationality of the Sierra, based on their experiences, difficulties of growth in the academy, and experiences of racial discrimination in the workplace. The results show low participation of indigenous teachers in universities, and even more in the teaching of exact sciences subjects; an Organic Law of Higher Education without equality for academics from indigenous peoples and nationalities; and an educational deficiency in Basic Education and High School in rural communities that hinders competitive equality in urban contexts, among other aspects. Consequently, poverty, lack of attention to Intercultural Bilingual Education by the State, historical educational discrimination, linguistic interference, and deficiency in reading and writing skills are factors that have aggravated the inclusion of indigenous teachers in the country's universities. This analysis aims to arrive at a common understanding of the current situation of Indigenous Peoples concerning opportunities and challenges in higher education; it highlights gaps and presents criticisms for the reader to consider, thus leaving the discussion open to new voices and interpretations.

E-ISSN 1934-5275

1. Introducción

1.1 Estado plurinacional e intercultural

Ecuador es un país andino con diversidad étnica y lingüística que después de varias luchas históricas de los pueblos indígenas ha logrado ser reconocida como un estado "plurinacional e intercultural"; según lo manifiesta el Art. 1 de la constitución del 2008 que aún sigue vigente (Constitución, 2008) y propone un salto cualitativo de un Estado colonial a un Estado inclusivo basado en los derechos de los pueblos y nacionalidades. En este país conviven alrededor de 17 millones de habitantes: indígenas, mestizos, montubios y afroecuatorianos; con raíces ancestrales y diversas tradiciones y prácticas culturales. En el último censo de 2022, el 77,5% de personas censadas se autoidentifican como mestizos, el 7,7% indígenas, el 7,7% montubios, el 4,8% afro descendientes y el 2,2% blancos (INEC, 2022).

Evidentemente, estos grupos minoritarios han presentado gran desventaja frente a los grupos mestizos en términos de igualdad de derechos y oportunidades en el ámbito social, económico, académico y laboral. Esto a raíz de heredar un estado estructural colonial donde se tipificaba a los seres humanos en castas generando inequidad social, racismo y discriminación (Ministerio Coordinador de Patrimonio del Ecuador, 2010). Sin excepción alguna, hasta el día de hoy los pueblos y nacionalidades indígenas son quienes han sufrido la desigualdad, junto con la población afro descendiente[1], quienes más vulnerados han visto sus derechos.

Según el Consejo Nacional de Desarrollo de las Nacionalidades y Pueblos del Ecuador (CODENPE) existen en el país 14 nacionalidades y 18 pueblos indígenas, cuyos asentamientos tradicionales se encuentran distribuidos de la siguiente manera; en la Costa: nacionalidad Awá, Chachi, Epera y Tsa'chila; en la Amazonía: nacionalidad Achuar, A'i Cofán, Huaorani, Secoya, Shiwiar, Shuar, Siona, Zápara y Andoa; y en la Sierra la nacionalidad Kichwa la cual agrupa el mayor número de población indígena reconocida en los 18 pueblos: Kañari, Karanki, Chibuleo, Kayambi, Kitu-kara, Kisapincha, Panzaleo, Otavalo, Puruwá, Pastos, Paltas, Natabuela, Salasaca, Saraguro, Tomabela, Waranka y Kichwas amazónico (FLACSO-Ecuador, 2014); cada nacionalidad tiene su cultura e idioma sumando también su riqueza en saberes y prácticas ancestrales.

La idea de ser un estado plurinacional e intercultural pretende que todos los ecuatorianos gocen de los mismos derechos; es así que se plantea crear una educación intercultural y construir conocimientos a partir de la diversidad. Los pueblos indígenas se caracterizan por su permanente lucha en defensa de sus tierras, recursos naturales y culturales; y una lucha reivindicativa dio resultado a una propuesta de la Educación Intercultural Bilingüe[2] que nace como una necesidad y derecho de educarse en una lengua originaria promoviendo sus formas de enseñanza, cosmovisión y los saberes ancestrales.

En este marco, ha sido fundamental reflexionar sobre la inclusión de los pueblos y nacionalidades en el sistema de Educación Superior siendo un sendero tradicionalmente colonizado donde surgen dilemas y riesgos que los pueblos indígenas enfrentan y varios desafíos que la realidad actual les plantea (Quishpe, 2019). En efecto, la situación es crítica y de ahí la necesidad de actuar de manera inmediata y consistente a través de la creación de políticas educativas que garanticen el ingreso, la permanencia y las oportunidades laborales de los estudiantes de pueblos y nacionalidades. Aunque la educación ha mejorado en las últimas décadas, persisten brechas de desigualdad; la Agenda Nacional para la Igualdad de Pueblos y Nacionalidades (2019) reafirma la necesidad de fortalecer una educación en igualdad de condiciones para los pueblos y nacionalidades, en todos sus niveles y modalidades, de acuerdo a sus especificidades y cosmovisión.

En esta línea este artículo se enfoca en dar voz y visibilizar las experiencias de personas indígenas o autoidentificados como kichwas de la Sierra, quiénes narran como afrontaron limitantes generales como la pobreza, la discriminación educativa histórica y las interferencias lingüísticas en el sistema de Educación Superior. Existe un grupo mínimo de indígenas que han logrado posicionarse como docentes ocasionales o agregados en universidades, gracias a su autoexigencia y oportunidades que nacieron a partir de su involucramiento en procesos sociales y políticos; además, a raíz

[1] Para detallar la crítica a la hegemonía de lo indio por sobre lo afro. Veáse Catherine. Walsh, Edison. León y Eduardo. Restrepo. Movimientos sociales afro y políticas de identidad en Colombia y Ecuador, Universidad Andina Simón Bolívar, Quito, 2005,p. 230- 235.

[2] El sistema de Educación Intercultural Bilingüe es fruto de la movilización indígena de los años 90 y, hasta la actualidad, funciona como parte del Ministerio de Educación. Veáse Guadalupe. Vernimmen. Educación Intercultural Bilingüe en Ecuador: Una revisión conceptual, Universidad Politécnica Salesiana, 2019,p. 162-171.

de su formación universitaria en la década de los 90 tales como: la Licenciatura en Lingüística Andina y Educación Bilingüe por la Universidad de Cuenca, que fue impulsada por la Dineib[3] y la Conaie[4]; y la Licenciatura en Educación con mención en Educación Intercultural Bilingüe por la Universidad Politécnica Salesiana dentro del Programa Académico Cotopaxi (PAC), en Zumbahua (Quishpe, 2019).

1.2 La formación Universitaria y los pueblos indígenas

Los pueblos de la nacionalidad Kichwa están en proceso de reconstrucción y fortalecimiento de su identidad y de las formas de organización y representación que les garantice una educación justa e igualitaria. Por lo tanto, todas las luchas de los movimientos indígenas han logrado incidir significativamente en los escenarios de las Instituciones de Educación Superior (IES), se ha logrado reconocer la diversidad étnica y cultural al interior de sus comunidades educativas; sin embargo, hay un amplio porcentaje de la población indígena que se encuentra invisibilizado (Loncon, 2023).

Varias son las causas del por qué hasta hoy en día la población indígena se muestra invisivilizada, por ejemplo no existen registros y datos estadísticos que reflejen acciones afirmativas en IES, además hay ausencia de inclusión intercultural en las normativas internas y en diferentes programas de estudios. Se pueden mencionar también la exclusión de los saberes, conocimientos y prácticas de los pueblos indígenas en los diferentes territorios, si bien lo han adoptado en algunas instituciones educativas ha sido meramente en términos de folclorismo educativo.

El anhelo de una sociedad diferente, que nace de las sabidurías de los pueblos y nacionalidades de Ecuador, pretende una vincularidad entre lo epistemológico y lo práctico, lo que abre oportunidades para un diálogo de saberes y la articulación de procesos de construcción de conocimientos entre los saberes de los pueblos originarios y lo occidental; si bien es cierto esto requiere sumar esfuerzos académicos y políticos; por lo tanto, las instituciones educativas de nivel superior, llevan esa responsabilidad de articularlos y de responder a partir de la diversidad a las necesidades de estas minorías.

La Carta Magna del Estado ecuatoriano manifiesta que es un derecho el acceso a la educación, el proceso de enseñanza aprendizaje tiene como eje central al ser humano, al ser un país pluriétnico y pluricultural, se deberá respetar la cultura y la lengua[5] con la que el individuo aprende (Ley Orgánica de Educación Superior, 2010). En este marco, la inclusión de los pueblos indígenas y nacionalidades no se ha evidenciado ya que no hay mecanismos que garanticen el acceso y la permanencia en los Institutos de Educación Superior; tampoco se fomenta el uso de las lenguas originarias, sabiendo que en Ecuador hay 14 lenguas originarias que corresponden a las diferentes 14 nacionalidades.

Con base en este reglamento y a partir de la constitución ecuatoriana de 2008 nace la propuesta educativa de la creación de una universidad decolonial e inclusiva, que propone un diálogo teórico-práctico intercultural del conocimiento científico con los conocimientos ancestrales para ponerlos al mismo nivel (Krainer et al., 2017). La Universidad Intercultural de las Nacionalidades y Pueblos Indígenas Amawtay Wasi[6] es un proyecto creado por iniciativa de la Confederación de Nacionalidades Indígenas del Ecuador, CONAIE, y el Instituto de Culturas Indígenas, ICCI, en el año 2004. Actualmente, es una institución de educación superior pública, de carácter comunitario, sin fines de lucro, con autonomía académica, administrativa, financiera y organizativa, creada por Ley el 2 de agosto del 2018.

En correspondencia con todo lo planteado anteriormente, este escrito recoge las experiencias educativas de los pueblos indígenas para así entender cómo operan las categorías mencionadas en el contexto universitario y saber de antemano como son experimentados los procesos de inclusión de estos colectivos sociales; por lo tanto, en ánimo de reflexionar se

---

3 En 1988 se institucionalizó la Dirección Nacional de Educación Intercultural Bilingüe (Dineib), la cual gestionó y creó el Sistema de Educación Intercultural Bilingüe y su institucionalidad al interior del Ministerio de Educación.

4 Un hito importante para el movimiento indígena y el proceso educativo bilingüe intercultural de Ecuador lo constituyó el nacimiento de la Confederación de Nacionalidades Indígenas del Ecuador (CONAIE) en 1986, que planteó la creación del sistema de EIB.

5 El castellano es el idioma oficial del Ecuador; el kichwa y el shuar son idiomas oficiales de relación intercultural. Los demás idiomas ancestrales son de uso oficial para los pueblos indígenas en las zonas donde habitan y en los términos que fija la ley. El Estado respetará y estimulará su conservación y uso. (Art. 2 de la Constitución 2008).

6 La propuesta educativa de la UINPIAW fue sistematizada en el documento denominado “Aprender en la Sabiduría y el Buen Vivir” en el 2004 (Universidad Intercultural Amawtay Wasi, 2004), así como la propuesta estructurada por la Comisión de Educación de la CONAIE en el año 2019, en el marco del trabajo de la mesa técnica organizada por la Comisión Gestora de la Universidad de carácter público, creada por Ley en agosto del 2018.

formuló la siguiente pregunta: ¿Cuáles han sido las experiencias de los docentes de la nacionalidad kichwa con relación a los fenómenos de inclusión y exclusión y oportunidades laborales a lo largo de su trayectoria universitaria? Para responder a este interrogante se propusieron los siguientes objetivos.

2 Objetivos

Analizar la inclusión de los pueblos y nacionalidades indígenas en la educación superior del Ecuador.

Determinar las desventajas académicas que dificultan la vinculación de docentes indígenas en universidades.

Definir propuestas de mejora a la Ley Orgánica de Educación Superior de Ecuador que motive la inclusión de docentes indígenas en educación superior.

3 Metodología

La presente investigación posee un enfoque cualitativo y como estrategia metodológica se empleó el estudio de caso colectivo, que consiste en trabajar a partir de un determinado número de casos individuales, dimensiones y características implícitas en el fenómeno a indagar y que se presentan en el caso elegido (Galeano, 2004). Los participantes fueron 6 personas de pueblos y nacionalidades autoidentificados kichwas quienes poseen experiencia docente superior. Se trabajó con el diseño no probabilístico llamado muestra homogénea, caracterizado por la selección de unidades que poseen características o rasgos similares, con el objetivo de realzar circunstancias de un determinado grupo social (Hernández et al., 2008). Se realizó entrevistas con preguntas abiertas para la recolección de la información.

4 Referencias conceptuales

4.1 Interculturalidad

La finalidad de la interculturalidad es la coexistencia de las culturas articulándose internamente en un plano de igualdad, (Alavez, 2014). Es una relación sostenida entre culturas, en la búsqueda permanente de superar prejuicios, racismo, desigualdades asimetrías, bajo condiciones de respeto, igualdad y desarrollo de espacios comunes, caracterizándose por un proceso dinámico, sostenido y permanente de relación, comunicación y aprendizaje mutuo.

La educación intercultural es un concepto nuevo de educación inclusiva que beneficia el conocimiento y el intercambio cultural como la diversidad positiva de la diversidad cultural en términos de convivencia, innovación curricular y fomento de la participación comunitaria Espinoza (Espinoza & Ley, 2020). La educación es la vía para desarrollar las potencialidades de personas y grupos que tienen diferencias culturales, sobre una base de respeto y creatividad.

4.2 Cosmovisión indígena

La cosmovisión proviene de cosmos que es todo lo que nos rodea tanto en el plano material espiritual y visión que es la forma de concebir, ver el cosmos (Atupaña, 2017).

Según Villela, S. (2013) , pp. 465, la cosmovisión, como concepto integrador, articula diversos planos de la existencia, que dan un sentido y coherencia a una forma de vivir, de pensar. Por ende, la comisión indígena es el conjunto de creencias, valores y sistemas de conocimiento que articulan la vida social de los grupos indígenas.

Según Hidalgo, J. (2006) , pp. 267, los dos elementos fundamentales de la cosmovisión indígena son el sol o Inti y la naturaleza o Pachamama. Inti además de fecundar a la Pachamama es guía de los pueblos y hogares, el que indica la mejor parte del año y del día. La Pachamama da la vida, los alimentos, los vestidos y el techo y además es la cuna y la tumba de los pueblos.

4.3 Sistema de Educación Superior

La educación superior comprende "todo tipo de estudios, de formación académica o de formación para la investigación en el nivel postsecundario, impartidos por una universidad u otros establecimientos de enseñanza que estén acreditados por las autoridades competentes del Estado como centros de enseñanza superior (Unesco, 1998).

La Educación Superior de carácter humanista, intercultural y científica constituye un derecho de las personas y un bien público social que, de conformidad con la Constitución de la República, responderá al interés público y no estará al servicio de intereses individuales y corporativos (Ley Orgánica de Educación Superior, 2010).

El Sistema Nacional de Educación Superior está conformado por universidades y escuelas politécnicas, creadas por ley y por los institutos superiores técnicos y tecnológicos (Ley Orgánica de Educación Superior, 2010).

4.4 Inclusión de pueblos y nacionalidades indígenas en educación superior

El registro de títulos por la Secretaría Nacional de Educación Superior, Ciencia, Tecnología e Innovación (SENESCYT) en instituciones de educación superior en el año 2019 fue de 126.466, de ellos apenas 1901 pertenece a profesionales autoidentificados como indígenas, con una representación del 1,5%, del total de títulos registrados 15,6% pertenece a universidades públicas y 16,6% son de cuarto nivel de formación.

Según la Secretaría Nacional de Educación Superior, Ciencia, Tecnología e Innovación (SENESCYT), para el año 2018 del total de la planta docente que labora en universidades y escuelas politécnicas, apenas el 0,31% de docentes son indígenas, siendo 110 profesionales.

Por otra parte, en Institutos técnicos y tecnológicos públicos, según SENESCYT, al primer semestre 2019 hubo un total de 6958 docentes, apenas 79 autoidentificados como indígenas representando el 1,13% (SENESCYT, 2018)

5. Resultados

En esta investigación se entrevistó a 6 docentes universitarios y para propósitos de privacidad se identificaron con los siguientes nombres: Germán, Ángel, Luz, Freddy, Jumandi y Raymi; las entrevistas fueron transcritas y mediante un análisis se identificaron los factores que repercuten en la inclusión de los pueblos indígenas en la educación superior.

Los factores más relevantes que se hallaron son: la pobreza, la discriminación educativa histórica, una deficiente educación básica y bachillerato en la comunidad, por lo tanto, una escasez de personas indígenas con títulos universitarios. Además, pocos años de experiencia docente y una baja participación en concursos de méritos y oposición. Los docentes han identificado también cómo su vestimenta, uso del idioma en las instituciones de educación superior, las deficientes competencias de lectoescritura para producir artículos científicos e interferencias lingüísticas inciden en sus espacios laborales; sin embargo, la autoexigencia de cada uno ha permitido igualar estas desventajas.

Con la finalidad de evidenciar las experiencias vividas por los docentes mencionados, a continuación, se presentará una serie de historias y descripciones empleando la narración como una forma de dar voz a los sujetos (Gnecco, 2016).

5.1 Pobreza

La pobreza es una condición que afecta tanto a índole familiar como comunitario, al contar con escasos recursos para educación básica y bachillerato en la comunidad constituye una debilidad que se arrastra hasta niveles universitarios impidiendo que las nacionalidades y pueblos indígenas progresen en el ejercicio de la docencia "[...] *la pobreza es parte de la cultura no vamos a poder avanzar mientras no exijamos mejores escuelas mejor atención con los profesores, con los profesores bien formados en las comunidades con unidades educativas talleres que tengan laboratorios que tengan todo esto o sea podemos seguir pidiendo acciones afirmativas y quedándonos sin acceso a educación superior o con poquito acceso y a veces ni terminamos la universidad y va a ser difícil estudiar una maestría entonces vamos a estar fuera* [...]" (Germán, comunicación personal, 28 de agosto 2023).

Freddy considera que la inclusión de docentes universitarios indígenas parte del hecho de que posean artículos científicos, pero la situación de pobreza que viven en la comunidad, así también, el plano emocional afecta en los procesos de investigación y escritura de los docentes "[...] *yo no puedo escribir primero cuando no tengo para comer cuando tengo problemas en la familia cuando tenga problemas en la organización y todo lo demás es decir que este ámbito no cierto de la del acceso sí a servir tiene limitantes* [...]" (Freddy, comunicación personal, 24 de agosto 2023).

5.2 Discriminación educativa histórica

En los años 90 los indígenas han sido víctimas de discriminación educativa histórica, Freddy relata que al ingresar a una carrera universitaria a veces no les querían recibir ni las carpetas al notar en sus nombres, apellidos o fisonomía descendencia indígena, haciéndoles notar que su espacio no era la academia "[...] *en los años 90 cuando nosotros ingresamos a la universidad central del Ecuador era totalmente adverso estudiar derecho no nos recibían ni las carpetas se daban cuenta por nuestros nombres y apellidos y por nuestra tez o nuestra fisonomía en las carreras pensaban de que nosotros tenemos nuestro espacio que es el campo la agricultura más no la Academia* [...]" (Freddy, comunicación personal, 24 de agosto 2023).

En el ámbito del desarrollo académico docente, la discriminación histórica continúa en términos de minimización al considerar escasos los conocimientos y experiencia de los docentes indígenas "[...] *tratando de minimizar de que ellos conocen más o ellos tienen más experiencia o alguna circunstancia* [...]" (Jumandi comunicación personal, 25 de agosto 2023).

5.3 Deficiente Educación básica y Bachillerato en la comunidad

Germán considera que los estudios básicos y de bachillerato no son tan buenos en las comunidades generando una desventaja para las personas de pueblos y nacionalidades indígenas incluso extendiéndola a todo el sistema educativo "[...] *nuestra educación básica y bachillerato es pésimo* [...]" (Germán, comunicación personal, 28 de agosto 2023).

La situación es tan alarmante que al comparar escuelas públicas pésimas de la ciudad continúan siendo mejores que las de comunidad "[...] *los que estamos digamos en educación superior es que al menos al cantón nos fuimos a estudiar la escuela a la provincia o salimos a Quito a estudiar aunque sea en escuela pública pero en el cantón en escuela pública ... en una escuela pública de Quito aunque sea la pésima pero esa pésima es mejor que la de la que está en la comunidad* [...]" (Germán, comunicación personal, 28 de agosto 2023).

5.4 Escases de personas de pueblos y nacionalidades indígenas con títulos universitarios

Lastimosamente la educación en comunidades no ha sido considerada como un capital cultural, las personas que han llegado a tener títulos universitarios es gracias a padres que se han superado "[...] *los que poseen título es porque provienen de una segunda o tercera generación de padres que han terminado el colegio de padres que han tenido empresas prósperas o padres que han mirado el tema educativo como un capital cultural* [...]" "[...] *en el año 2014 de 100 compañeros de pueblos nacionalidades solo cuatro compañeros tuvieron el título universitario* [...]" (Freddy, comunicación personal, 24 de agosto 2023).

Hace apenas 20 o quizás 5 años atrás existen indígenas que han tenido facilidades y han podido estudiar postgrados "[...] *los últimos veinte años tal vez o los últimos cinco años que ya hay jóvenes que hemos logrado estudiar hemos logrado salir pero atrás de eso, la mayoría eran bachilleres o eran máximo hasta técnicos llegaban, los indígenas ... los otros que han tenido todas las facilidades ya tienen sus PhD ... entonces que súper complicado* [...]" (Jumandi, comunicación personal, 25 de agosto 2023).

5.5 Nula participación de docentes indígenas en materias de ciencias exactas

De los 6 entrevistados ninguno posee títulos en materias de ciencias exactas:

"[...] *soy graduado en Lengua y literatura española en la Universidad Pontificia del Ecuador sede Cuenca ... tengo formación en la Universidad de Cuenca en el programa de lingüística andina y educación intercultural bilingüe... maestría en estudios de la cultura en la Universidad de Azuay... estoy culminando mi doctorado en Ciencias pedagógicas* [...]" (Ángel, comunicación personal, 23 de agosto 2023).

"[...] *estudié en la Universidad central del Ecuador en la Facultad de comunicación social siempre me inclinaba por la sociología y la antropología, en la facultad latinoamericana de Ciencias sociales Antropología una maestría en Antropología ... en el 2014 inicié mi doctorado en la Universidad Autónoma de Barcelona para la obtención de un PhD en Antropología social y cultural* [...]" (Freddy, comunicación personal, 24 de agosto 2023).

"[...] *Licenciatura en la Politécnica salesiana en Pedagogía intercultural y luego también hice mi maestría en Estudios latinoamericanos con relaciones internacionales en la Universidad Andina Simón Bolívar ... me encuentro estudiando mi doctorado en Argentina en un programa tripartito* [...]" (Germán, comunicación personal, 28 de agosto 2023).

"[...] *Mi licenciatura lo hice en la Universidad Tecnológica Equinoccial en Ciencias de la Educación mención Educación Básica, mi maestría lo hice en la Universidad Católica en ciencias de la educación ... y ahorita estoy ya con la tesis doctoral en la Universidad Alfredo Kléver Jiménez que es en la carrera de doctorado en pedagogía crítica* [...]" (Jumandi, comunicación personal, 25 de agosto 2023).

"[...] *título de chef, un título de un tecnologado en Administración de empresas ... otro de Ingeniería en administración de empresas y turísticas otra Psicología otro es justamente la maestría en Educación especial una maestría en Neurociencias neuropsicología y educación, un doctorado en el instituto LAN en Estados Unidos que es doctor en Psicología transpersonal* [...]" (Raymi, comunicación personal, 26 de agosto 2023).

"[...] *en la Universidad Central del Ecuador comunicación social soy periodista estudié un diplomado en Periodismo audiovisual en la Habana Cuba e hice una maestría en Asuntos étnicos en la FLACSO y también hice una maestría en Ciencias internacionales en la central* [...]" (María, comunicación personal, 26 de agosto 2023).

De los 6 entrevistados ninguno ha impartido o se encuentra en el ejercicio docente de materias de ciencias exactas:

"[...] *en este momento estoy con Antropología, Entorno natural y cultural, saberes ancestrales ... con Semiótica y semiología de la interculturalidad* [...]" (Ángel, comunicación personal, 23 de agosto 2023).

"[...] *tengo 12 años en la cátedra de cosmovisión indígena he impartido Derecho y organización indígena ... la comunidad indígena ... la cátedra Historia de los pueblos y nacionalidades .. la cátedra vinculada a Educación y bilingüismo ... la cátedra de Historia de la educación intercultural bilingüe ... Educación y legislación educativa... la materia de Interculturalidad ... Antropología simbólica, pensamiento no occidental y antropología de las ciudades o antropología urbana* [...]" (Freddy, comunicación personal, 24 de agosto 2023).

"[...] *yo imparto Investigación, cátedra y otra asignatura que se llama Itinerario* [...]" (Germán, comunicación personal, 28 de agosto 2023).

"[...] *en la universidad central tiempo completo, dictando algunos cursos de la lengua Kichwa* [...]" (Jumandi, comunicación personal, 25 de agosto 2023).

"[...] *la materia de cátedra y la materia de Prácticas comunitarias ... la materia de Neuroeducación y Atención a necesidades educativas y discapacidades* [...]" (Raymi, comunicación personal, 26 de agosto 2023).

"[...] *di clases en la Universidad de las artes en pregrado y en posgrado y también di clases en Comunicación en línea en la universidad central del Ecuador* [...]" (Luz, comunicación personal, 26 de agosto 2023).

Es una realidad que los docentes indígenas son empleados para materias en relación a la educación, ciencias, sociales, comunicación, cosmovisión indígena o interculturalidad, kichwa "[...] *a los docentes afros, indígenas se les pone en áreas específicas como cultura pero no en administración, legislación ... nos han puesto en áreas específicas así muy culturales porque no he visto un compañero afro que esté dando alguna materia en administración o en legislación* [...]" (Jumandi, comunicación personal, 25 de agosto 2023).

5.6 Escasas universidades con oferta de carreras en Educación intercultural bilingüe y en ciencias exactas

En el país es muy escasa la formación de docentes dirigidos u orientados directamente para poblaciones indígenas, en Ecuador la Universidad Nacional de Educación es la única con oferta pública intercultural bilingüe "[...] *la única Universidad con oferta pública en la formación de docentes en educación intercultural bilingüe es la UNAE* [...]" (Germán, comunicación personal, 28 de agosto 2023), sin embargo, la mayoría de estudiantes de la UNAE son mestizos y son ellos quienes están aprendiendo a hablar kichwa. A nivel de posgrados la Universidad de Cuenca posee oferta intercultural bilingüe pero no es gratuita, la Universidad Politécnica Salesiana también posee ofertas académicas interculturales pero pagadas.

Inclusive no existen universidades que oferten carreras de ciencias exactas con inclusión intercultural "[...] *yo no creo que el sistema de educación superior para poblaciones indígenas sea únicamente formar docentes, no solo formar, porque nuestras poblaciones no es que quieren ser todos docentes también pueden ir a estudiar nanotecnología o lo que sea entonces cómo hacemos que todo el sistema sea intercultural* [...]" (Germán, comunicación personal, 28 de agosto 2023).

La solución a esta problemática, "[...] *es hacer convenios para llevar programas específicos de formación y principalmente para formar docentes indígenas* [...]" (Germán, comunicación personal, 28 de agosto 2023).

5.7 Años de experiencia docente

La experiencia docente de los entrevistados va desde los 4 hasta los 13 años, denotando la reciente inclusión de indígenas en el ejercicio de la docencia en educación superior:

"[...] *8 años a partir del primero de marzo del año 2015 me vinculé acá a la Universidad Nacional de Loja* [...]" (Ángel, comunicación personal, 23 de agosto 2023).

"[...] *2009 hasta la fecha es decir que yo voy a cumplir 13 años de experiencia las instituciones de educación superior* [...]" (Freddy, comunicación personal, 24 de agosto 2023).

"[...] *los últimos 4 años he estado vinculado a la universidad la Universidad Nacional de Educación como director de la carrera de educación intercultural* [...]" (Germán, comunicación personal, 28 de agosto 2023).

"[...] *9 años en septiembre cumplo 9 años* [...]" (Jumandi, comunicación personal, 25 de agosto 2023).

"[...] *pregrados como 10 años* [...]" (Raymi, comunicación personal, 26 de agosto 2023).

"[...] *unos 5 años* [...]" (Luz, comunicación personal, 26 de agosto 2023).

5.8 Nombramientos

La mayoría de los docentes entrevistados posee nombramientos situación alentadora ya que es evidente su doble esfuerzo en el ámbito de la academia y superación de desigualdades:

"[...] *a partir del 26 de septiembre del 2016 soy docente titular aquí en la Universidad Nacional de Loja* [...]" (Ángel, comunicación personal, 23 de agosto 2023).

"[...] *yo tengo un nombramiento en la Universidad Politécnica Salesiana* [...]" (Freddy, comunicación personal, 24 de agosto 2023).

"[...] *como contrato y con nombramiento, con nombramiento por de libre remoción* [...]"(Germán, comunicación personal, 28 de agosto 2023).

"[...] *en el Instituto académico de idiomas de la universidad, nombramiento provisional tiempo completo* [...]" (Jumandi, comunicación personal, 25 de agosto 2023).

"[...] *ganar un concurso en la universidad Amawtay Wasi ... de ahí trabajo por medio tiempo en la UNAE* [...]" (Raymi, comunicación personal, 26 de agosto 2023).

"[...] *he trabajado siempre con contratos de servicios ocasionales* [...]" (Luz, comunicación personal, 26 de agosto 2023).

5.9 Uso de vestimenta indígena y del idioma

La vestimenta indígena o el empleo del dominio kichwa no ha sido un tema de discriminación, más bien ha tenido acogida para visibilizar la interculturalidad en las universidades, *"[...] realmente no, es más he tenido creo que acogida el usar el traje típico porque de esa manera se puede visibilizar se puede ampliar más esta socialización de la cultura [...]*" (Jumandi, comunicación personal, 25 de agosto 2023). *"[...] No, no, ha habido problema el problema es que no hay con quién hablar pero ni siquiera hablar en kichwa no tengo con quién hablar nada más a veces hablo con los chicos con los estudiantes que están recién aprendiendo así palabritas frasecitas, no, no hay problema [...]"* (Ángel, comunicación personal, 23 de agosto 2023).

5.10 Deficientes competencias de lectoescritura para producir artículos científicos

Freddy quien ha producido 45 publicaciones y 2 libros, considera que los docentes universitarios deben saber investigar y generar artículos pero las competencias de lectoescritura en personas de nacionales y pueblos indígenas es deficiente "[...] *el docente debe saber cómo investigar y lo demuestra sabe dar clase y tiene sus recursos* [...]" , "[...] *cómo escribo por dónde voy qué hago y si algún momento nuestra competencia de lectoescritura es sumamente deficiente* [...]" (Freddy, comunicación personal, 24 de agosto 2023)

5.11 Interferencias lingüísticas

En el Ecuador históricamente los indígenas han sido víctimas de discriminación por hablar su lengua originaria, Ángel, menciona que sus abuelos con la finalidad de protegerlo le tenían prohibido hablar kichwa *"[...] en 1960 mis abuelos me prohibieron hablar kichwa con la finalidad de evitar maltratos persecuciones por parte de la cultura mestiza* [...]" (Ángel, comunicación personal, 23 de agosto 2023). Esta discriminación se ha traslado a la actualidad en el sentido de minimizar a las personas que posean intermitencias o interferencias lingüísticas al momento de hablar español hecho propio que ocurre por el dominio de su lengua nativa, pero que no debe ser un motivo para ser minimizado, Freddy comenta que si ha llegado a ver situaciones de discriminación por el léxico de las personas entre otras cosas "[...] *un compañero de pueblos indígenas el compañero se demore o llegue tarde o no escriba o escriba mal o no sepa generar ideas o tenga intermitencias lingüísticas en ese momento entonces yo creo que en las universidades somos uno más* [...]" (Freddy, comunicación personal, 24 de agosto 2023).

"[...] *si he visto a compañeros o estudiante indígenas que han tenido problemas o interferencias lingüísticas ... ese podríamos llamarlo como rechazo y también podríamos interpretarlo como una forma de racismo, porque si ha habido algunos compañeros kichwa hablantes que ha estado tomando inglés o han estado tomando francés o italiano, sobre todo el inglés ... pero los ecuatorianos mismo si tienen a veces ese problema entonces ha salido como comentarios "ah el compañero no podía hablar bien ni el español y no podía peor pronunciar algunas palabras en inglés* [...]" (Jumandi, comunicación personal, 25 de agosto 2023).

5.12 Autoexigencia para igualar las desventajas

Es notable que una de las competencias para llegar a ser docente de educación superior es tener artículos científicos, los indígenas al tener problemas de lecto escritura experimentan más desafíos, sin embargo, la autodisciplina de la persona es importante para poder superar las desventajas "[...] *somos un poco dejados y creo que nos falta más disciplina esa es la palabra más disciplina en investigación más disciplina para leer más disciplina para escribir eh más disciplina para pensar y repensar* [...]" "[...] *no nos dedicamos ni a escribir ni a investigar ni a analizar no tenemos es no tenemos en nuestras carpetas esas*

experiencias y siempre vamos a quedar por fuera de los concursos [...]" (Luz, comunicación personal, 26 de agosto 2023).

5.13 La autoestima como cualidad imprescindible

La corriente actual del país aún piensa que los indígenas deben estar en el campo, es una idea totalmente colonizadora impregnada en universidades incluso en la misma mente de la comunidad, por aquello una autoestimada alta permitirá que los docentes indígenas triunfen en el ámbito académico "[...] *ese temor de aplicar a ser docentes o a trabajar en universidades o en lugares con ciertas características como con niveles académicos altos, por ese temor de me va a ir bien qué va a pasar si voy a lograr cumplir con los parámetros que dicen y mejor no aplican y se quedan como docentes de colegios de escuelas ... el temor que muchas veces tenemos sí porque por ejemplo yo por suerte siempre he sido una persona que crecí en un proceso organizativo el cual se quitaron los temores y eso hizo a que en cualquier oportunidad ya sea docente ya esté trabajando ya esté involucrado* [...]" (Jumandi, comunicación personal, 25 de agosto 2023). "[...] *Me he podido constituir como desde muy pequeño con valores fuertes me he construido con una buena autoestima eso me ha podido generar argumentos y también mirar propositivamente las acciones frente a los temas de racismo* [...]" , "[...] *yo he mencionado que mi estima es muy alta y a veces de eso como que ha servido para que sea posible el trabajo yo no he tenido ningún problema, ninguna llamada de atención pero sí me doy cuenta de que el sistema de universidades tanto públicas y privadas manejan un campo cultural* [...]" (Freddy, comunicación personal, 24 de agosto 2023).

5.14 Folclorismo para las creencias indígenas

Ángel, manifiesta que no posee problemas de discriminación en su universidad, pero las actividades que el propone en cuanto a temas interculturales tienen apertura, pero son consideradas como folclorismo "[...] *todo lo que yo propongo todo lo que yo vengo haciendo más siento que me consideran desde el punto de vista folclórico* [...]", "[...] *aunque sea folclóricamente pero estamos quizá con la aspiración de que poco a poco vamos a dar hoy la posibilidad de dar un pasito hacia adelante para que se vuelva cada vez más serio* [...]" (Ángel, comunicación personal, 23 de agosto 2023).

La mente colonizadora que manejan las universidades hace que la cosmovisión indígena sea tomada como folclorismo y que las ceremonias sólo sean para justificar la planificación o la malla curricular "[...] e*n todas las instituciones han dado apertura a las ceremonias a conferencias a expresar nuestros derechos nuestras cosmovisiones o sea más bien ha estado un punto a favor para ir poquito a poco insertando, lo negativo es que todavía la gente lo sigue tomando como un folclorista o sea por justificar una planificación una malla curricular* [...]" (Raymi, comunicación personal, 26 de agosto 2023).

5.15 Ley Orgánica de Educación Superior sin inclusión de pueblos y nacionalidades indígenas.

Las leyes ecuatorianas incluyen a personas con discapacidad, tal es así, que cuando alguien se encuentra concursando para algún puesto de trabajo en el sector público obtiene puntos extras si tiene una discapacidad o posee un familiar con discapacidad, pero la Ley Orgánica de Educación Superior no posee apartados que brinden oportunidades para que los indígenas estén en igualdad de condiciones que el resto de la población, tomando en cuenta que para una persona de descendencia indígena ha sido mucho más complicado desenvolverse en el ámbito académico, Freddy que posee un nombramiento en la Universidad Politécnica Salesiana no ha tenido privilegios y ha sido evaluado con los mismos parámetros del resto de la población "[...] *mi experiencia yo he sido medido evaluado con los mismos parámetros de la población blanco mestiza que ha tenido privilegios he tenido que generar indicadores tiempos permanencias y responder con otros parámetros* [...]" "[...] *no ha habido parámetros para el ingreso de profesionales indígenas en el sistema de educación superior ... Entonces sí hay una desigualdad en el acceso eso se necesita cambiar* [...]" (Freddy, comunicación personal, 24 de agosto 2023)

Por su parte la Ley Orgánica de Educación Superior no enuncia la elección de representantes de nacionalidades y pueblos indígenas ante el Honorable Consejo Universitario HCU, "[...] *acá en la Central no hemos podido participar en consejos no hemos podido participar en cosas directamente de la universidad del HCU* [...]" (Jumandi, comunicación personal, 25 de agosto 2023).

5.16 Aportes en mallas curriculares

La mayoría de docentes indígenas han podido ser parte de reformas a las mallas curriculares en donde han brindado aportes valiosos incluyendo temas de cosmovisión indígena, cultura y quien mejor que un nativo para poder realizar estos acertados cambios:

"[...] *me tocó dirigir el rediseño curricular de la carrera y en ese rediseño logré incluir pues algunas asignaturas vinculadas con nuestra cultura ... logré incluir dentro del currículo lo que es la Antropología cultural e histórica de los pueblos andinos, el entorno natural y cultural en base a los saberes ancestrales, modelo pedagógico e intercultural bilingüe, proyecto educativo comunitario, lengua y literatura de pueblos y nacionalidades y finalmente la semiótica y semiología kitu son los componentes que logré incluir en la malla curricular* [...]" (Ángel, comunicación personal, 23 de agosto 2023).

"[...] *muchos pedagogos a veces pretenden tener la verdad si los que generan el currículo también* [...]" (Freddy, comunicación personal, 24 de agosto 2023).

"[...] *cambiar y ajustar más la malla curricular algunos contenidos y con eso, no cierto, digamos darles otra mirada y esto nos permitió dar otra mirada a la carrera y también con eso aprovechar hacer algunos ajustes* [...]" (Germán, comunicación personal, 28 de agosto 2023).

"[...] *materias ... de prospección ... piden que se hable de cuantos pueblos existen en el Ecuador que se hablen de sus costumbres tradiciones, pero es muy superficialmente y eso mismo ya lo tratan igualito en otras materias entonces ahí es donde yo fui adoptando y adaptándole ciertos temas de cosmovisión* [...]" (Jumandi, comunicación personal, 25 de agosto 2023).

"[...] *la inclusión de los conocimientos en las mallas curriculares, inclusive de docentes, muy limitados demasiado limitado o sea no* se palpa verdaderamente o sea en el ejercicio pedagógico académico o curricular [...]" (Raymi, comunicación personal, 26 de agosto 2023).

"[...] *en mi caso como la universidad de las artes es una era una universidad todavía pequeña y estaba iniciando todos los profesores participábamos y planteábamos una malla o planteábamos una materia que faltaba o tal vez otra materia y así entonces sí en ese sentido yo podía dar mis criterios frente a esos problemas* [...]" (Luz, comunicación personal, 26 de agosto 2023).

5.17 Permanencia de las creencias indígenas en las universidades

Al existir escases de docentes indígenas en universidades, que uno de ellos salga de su puesto es un retroceso para la educación superior, significa la perdida de la cosmovisión indígena "[...] *en la ESPE sí era el único docente indígena kichwa en toda la universidad que hay que tomar en cuenta autoidentificado* [...]" (Jumandi, comunicación personal, 25 de agosto 2023), "[...] *cuando un docente indígena sale de la universidad se pierde ese puesto y todo lo que se ha avanzado es un retroceso* [...]" (Luz, comunicación personal, 26 de agosto 2023).

6. Discusión

Las condiciones de pobreza, deficiente educación en nivel Básico y Bachillerato son, sin duda, las causas principales para que las personas pertenecientes a pueblos y nacionalidades del Ecuador no progresen en el ámbito académico y por ende exista escasos kichwas con títulos universitarios que puedan acceder a ejercer la docencia en Instituciones de Educación Superior. Estas condiciones hacen que se produzca un efecto dominó que cierra las posibilidades de poder acceder a maestrías o doctorados; por lo tanto, las personas autoidentificadas como kichwas en su mayoría logran escalar a docencia en colegios, más no en universidades, en el mejor de los casos las personas que han logrado estudiar postgrados son aquellas que han tenido las facilidades y de esto apenas se data hace 5 años atrás que se logra visualizar una pequeña, por no decir, escasa representación de kichwas con doctorados.

La calidad de educación en comunidades definitivamente es un asunto político y del Estado, a pesar de las políticas progresistas en beneficio de los pueblos indígenas, el derecho a la educación pocas veces se cumple (Jiménez & Jaigua, 2014).

La desatención en la educación comunitaria y el factor socioeconómico debilita la escuela pública y fortalece a la privada, en términos de recursos, docentes cualificados y resultados de aprendizaje, siendo más notorio en los países más pobres, lo que aumenta la brecha social, reproduciendo la estratificación y fragmentación presentes en nuestras sociedades (Jiménez & Jaigua, 2014).

Según el SENESCYT al 2019 apenas el 1,5%, del total de títulos registrados pertenece a profesionales autoidentificados como indígenas. Por lo tanto, la nula participación de docentes indígenas en materias de ciencias exactas también es un tema preocupante, la mayoría de ellos se ubica en carreras de educación, sociales, cultura, kichwa o aquellas donde su vestimenta les permita demostrar a las universidades ante los órganos reguladores que son interculturales. Es positivo el hecho de que los indígenas lideren materias de interculturalidad ya que aportan con otra visión de lo que es la educación e implementan temas que no son pensados ni tratados por los docentes que no son nativos como la cosmovisión indígena. Sin embargo, los indígenas también deberían tener espacio en materias exactas, para aquello el Estado debe enfocarse en generar políticas públicas que permitan que todo el sistema educativo sea intercultural, brindando apertura a todas las etnias y descolonizando cualquier manifestación de racismo.

La interferencia lingüística conocida como la marca de una lengua en otra o la invasión de una lengua sobre otra (Stroková, 2014). Son problemas que presentan los kichwa hablantes al momento de hablar o de escribir, esto ha hecho que de alguna manera sean discriminados ya que es algo notorio en su desenvolvimiento, por lo tanto, se debería educar a la sociedad para que en vez de juzgar intenten comprender, es difícil ser kichwa nativo y tener que aprender a escribir y hablar en español con fluidez. Al sumarle a esta condición la deficiente educación de comunidad que muy poco inculcó la cultura de la investigación, es notable que se presente problemas de lectoescritura lo que se refleja en la cantidad de artículos científicos que puede producir un docente indígena, constituyéndose una desventaja en la competitividad académica.

La Constitución Ecuatoriana de 2008 (Art.26), presenta a la educación “como condición indispensable para el buen vivir”. El “buen vivir” en el Ecuador es entendido como “la forma de vida que permite la felicidad y la permanencia de la diversidad cultural y ambiental; es armonía, igualdad, equidad y solidaridad” (SENPLADES, 2013). La base para proponer un cambio radical y mejora de la deficiente educación comunitaria es planteada políticamente, requiere involucrar actores, instituciones y mecanismos que hagan posible el proceso (Krainer et al., 2016).

Las vías de solución a la escasa o nula inclusión de docentes kichwas en educación superior son varias, tanto desde el plano personal hasta el Estado, en el primero la desigualdad educativa se supera con una mayor exigencia propia para superar tanto las barreras lingüísticas como académicas, una autoeducación continua que permita igualar la carente cultura investigativa y la habilidad por la escritura de artículos científicos, así mismo, elevar la autoestima de pueblos y nacionalidades es esencial, el hecho de ser históricamente discriminados es un trato que sin duda alguna afectó en el plano emocional y en la motivación de la persona, incrementar la seguridad personal permitirá que los indígenas sean capaces de auto-desafiarse y superar las desventajas que enfrentan en la Educación Superior, en la segunda, es primordial la participación del Estado en la mejora de la educación en comunidades que permita deconstruir las ideas de discriminación, generar cultura de investigación e igualar y superar la calidad educativa respecto de la ciudad; en el ámbito docente, la Ley Orgánica de Educación Superior debe establecer indicadores que beneficien a los pueblos y nacionalidades y que verdaderamente demuestre la interculturalidad, desde la parte científica, técnica, social que incluya los conocimientos y ciencia indígena, un reglamento de escalafón docente que permita igualar las desventajas que poseen las personas de comunidades, otorgando puntos extras a personas discriminadas socialmente, inclusión de representantes indígenas en Honorable Consejo Universitario tanto estudiantes como docentes y servidores públicos, obligando a la contratación de personal perteneciente a pueblos y nacionalidades en todas estas áreas, así mismo establecer diálogos de saberes dentro de la universidad que motiven a los mestizos a conocer la cultura y cosmovisión indígena permitiendo estrechar lazos de confraternidad entre ecuatorianos.

7. Conclusiones

La inclusión de las personas pertenecientes a nacionalidades y pueblos en la Educación Superior del Ecuador es baja; con base en los relatos de los docentes autoidentificados como kichwas poseen entre 4 a 13 años de experiencia docente, ninguno de ellos es profesor de materias de ciencias exactas y 5 de ellos poseen nombramiento. Varios de ellos explicitan en sus testimonios que en el sistema educativo aún predomina un pensamiento hegemónico y colonizador,

porque a pesar de lograr ocupar estos espacios la gente lo sigue considerando como un folclorismo o por justificar la interculturalidad en la institución, o en un discurso politico universitario.

Las desventajas académicas que principalmente dificultan la vinculación de docentes indígenas en universidades son la deficiente Educación Básica y Bachillerato en las zonas rurales que transciende hasta niveles superiores, a esto se suman las desigualdades socioeconómicas y de género, la escasa cultura de investigación, las interferencias lingüísticas y una Educación Superior Intercultural nula en el país. Por otra parte, los entrevistados mencionan que la propuesta de la primera universidad intercultural del país rompe los paradigmas occidentales y apuestan por una verdadera Educación inclusiva.

La Ley Orgánica de Educación Superior de Ecuador debe motivar la inclusión de docentes indígenas como un proceso de reparación histórica tanto por temas de desigualdades educativas como por discriminación, mediante la expedición de una política pública educativa que establezca indicadores que beneficien a los pueblos y nacionalidades en concursos docentes, representaciones a Honorable Consejo Universitario que promuevan la contratación y que construya una verdadera sociedad educativa intercultural y plurinacional.

Bibliografía

Alavez, Aleida. Interculturalidad: Conceptos, Alcances y Derecho. México: Editorial del GPPRD, 2014.

Atupaña Chimbolema, Nelson. Estado y Cosmovisión Manual Básico. Fundación Regional de Asesoría en Derechos Humanos INREDH, 2017. https://inredh.org/archivos/pdf/c_cosmovision_2017.pdf.

Consejo Nacional para la Igualdad de Pueblos y Nacionalidades. Agenda para la Igualdad de Derechos de las Nacionalidades y Pueblos Indígenas, Pueblo Afroecuatoriano y Pueblo Montubio 2019-2021. Quito, Ecuador: Manthra, 2019-2021.

Constitución. Constitución de la República del Ecuador. Registro Oficial No. 449.20, 2008.

Espinoza Freire, Eudaldo Enrique, and Nelly Victoria Ley Leyva. "Educación Intercultural en el Ecuador: Una Revisión Sistemática." Revista de Ciencias Sociales, 2020. https://www.redalyc.org/journal/280/28064146018/html/.

FLACSO-Ecuador. Laboratorio de Interculturalidad de FLACSO Ecuador - CARE Ecuador. Guía: Módulo 2: Etnohistoria de los Pueblos y Nacionalidades Originarias de Ecuador. 2014. https://www.care.org.ec/wp-content/uploads/2016/02/Modulo-2.pdf.

Galeano, María Eumelia. Estrategias de Investigación Social Cualitativa, el Giro en la Mirada. Medellín, Colombia: La Carreta Editores E.U., 2004.

Gnecco-Lizcano, Angela María. "Mujeres Indígenas: Experiencias sobre Género e Inclusión en la Educación Superior." Revista Eleuthera 14 (2016).

Hernández, Roberto, Carlos Fernández, and Pilar Baptista. Metodología de la Investigación. México, D.F., México: McGraw-Hill, Interamericana, 2008.

Hidalgo, Juan. Cosmovisión y Participación Política de los Indígenas en el Ecuador. CLACSO, Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales, 2006. https://biblioteca.clacso.edu.ar/clacso/coediciones/20100729090822/15hidalgo.pdf.

INEC. CENSO ECUADOR. 2022. https://www.ecuadorencifras.gob.ec/estadisticas/.

Jiménez, M., and R. Jaigua. "Percepción de los Docentes sobre el Proceso de Inclusión de Grupos Étnicos en Educación General Básica." Cuenca, 2014.

Krainer, Anita, Daniela Aguirre, Marta Guerra, and Anna Meiser. "Educación Superior Intercultural y Diálogo de Saberes: El Caso de la Amawtay Wasi en Ecuador." Revista de la Educación Superior, 2017. https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0185276017300699.

Ley Orgánica de Educación Superior. Ley Orgánica de Educación Superior LOES. PRESIDENCIA DE LA REPUBLICA, Quito, 2010.

Loncon, Daniel Leonidas. "Educación Superior y Pueblos Indígenas. El Reconocimiento Étnico como Política Institucional." UNESCO, 2023. https://www.iesalc.unesco.org/2023/08/04/educacion-superior-y-pueblos-indigenas-el-reconocimiento-etnico-como-politica-institucional/.

Ministerio Coordinador de Patrimonio del Ecuador. Nacionalidades y Pueblos Indígenas, y Políticas Interculturales en Ecuador: Una Mirada desde la Educación. Quito, 2010.

Quishpe, M. "Educación Superior, Pueblos Indígenas e Interculturalidad. La Escuela de Educación y Cultura Andina." In U. A. Bolívar, Vol. 258. Quito, 2019.

SENESCYT. Boletín Analítico de Educación Superior, Ciencia, Tecnología, Innovación y Saberes Ancestrales. Quito, 2018.

SENPLADES. Plan Nacional para el Buen Vivir 2013-2017. Quito, 2013.

Stroková, Monika. "El Concepto de Interferencia Lingüística." Univerzita Komenského v Bratislave, 2014. https://www.fedu.uniba.sk/fileadmin/pdf/Sucasti/Ustavy/Ustav_filologickych_studii/Philologia/Philologia_2014-2/PhilologiaXXIV_2_Strokova.pdf.

Villela Flores, Samuel Luis. Cosmovisión Indígena. Instituto Nacional de Antropología e Historia, 2013. https://www.nacionmulticultural.unam.mx/edespig/diagnostico_y_perspectivas/diversidad_etnica/1%20DIVERSIDAD%20ETNICA%20Y%20LINGUISTICA/4%20COSMOVISION%20INDIGENA/Estado%20del%20desarrollo%20(Cap%2013).pdf.